Samen in ontwikkeling

Informatiebrochure voor basisscholen

sam
samen in ontwikkeling

Wat is Samen in ontwikkeling?

Samen in ontwikkeling (SAM) is een partnerschap van ruim zestig christelijk-reformatorische basisscholen en Driestar hogeschool. De basisscholen en Driestar hogeschool zijn samen binnen het deelonderwerp **Samen opleiden** verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot basisbekwame en uiteindelijk excellente leerkrachten. Goed voor de pabostudent én goed voor het basisschoolteam!

De aanstaande leraren volgen elke week twee dagen college op de hogeschool, hebben een dag voor zelfstudie en zijn twee dagen op een basisschool aan het 'werkplekleren'. Daardoor doen zij veel praktijkervaring op. Omdat de studenten het hele jaar op de basisschool te vinden zijn, zijn er belangrijke kwaliteitscriteria gesteld aan deze scholen. Wanneer de scholen – na een vierjarig traject – voldoen aan deze criteria, ontvangen ze het certificaat 'erkende opleidingsschool'.

Maar Samen in ontwikkeling is meer dan samen opleiden van aanstaande leraren. Binnen het tweede deelonderwerp, **Samen onderzoeken**, doen docenten van de hogeschool en leraren van basisscholen onderzoek naar actuele onderwijsthema's. Op basis van die onderzoeken worden producten ontwikkeld die gratis aan de basisscholen binnen SAM worden verstrekt.

Deze brochure geeft antwoord op veelgestelde vragen over Samen in ontwikkeling. Lees wat SAM inhoudt, hoe uw school een erkende opleidingsschool kan worden én wat dat oplevert. Wil je eens doorpraten over de winst van SAM uw school? Neem gerust contact op!

Idealen van Samen in ontwikkeling:

1. Samen dienstbaar aan het christelijk-reformatorisch onderwijs
2. Samen verantwoordelijk voor een doorgaande ontwikkelingslijn
3. Samen versterken van de professionele identiteit en vakbekwaamheid
4. Samen leren in een ontwikkelingsgerichte cultuur
5. Samen werken aan kwaliteit

William Meuleman

Projectleider

info@sameninontwikkeling.nl
0182-760530

Waarom zou ik met mijn school deelnemen aan Samen in ontwikkeling?

Reden 1

Samen verantwoordelijk voor de opleiding van christelijke leraren

Bij Driestar hogeschool worden vanaf schooljaar 2021-2022 álle pabostudenten opgeleid binnen Samen opleiden. Dat betekent dat de toerusting en vorming van deze aanstaande leraren zowel op de hogeschool als op de leerwerkplek in de opleidingsschool gebeurt. Het is dus heel belangrijk dat veel christelijk-reformatorische basisscholen aansluiten, om zo voor iedere student een leerwerkplek te kunnen garanderen. Juist in deze tijd waarin het christelijk-reformatorisch onderwijs onder druk staat en het eigen geluid klinken moet, is het van belang om samen verantwoordelijk te zijn voor de opleiding van de toekomstige collega's. Het is dus heel belangrijk dat veel christelijk-reformatorische basisscholen aansluiten, die zich verbonden weten door Gods Woord en de drie formulieren van enigheid, om zo voor iedere student een leerwerkplek te kunnen garanderen.

Reden 2

Identiteitsgebonden opleidingsregio

De roep om regionalisering van het opleiden van leraren vraagt van ons een proactieve houding om als hogeschool en basisscholen de handen ineen te slaan. Regionalisering van het opleiden houdt in dat de overheid de regio (middels een clustering op postcodegebied) steeds meer de verantwoordelijkheid geeft voor het opleiden van leraren in het HBO. Wij pleiten echter voor een identiteitsgebonden opleidingsregio. Vanuit onze gedeelde identiteit staan we voor een krachtige opleidingsroute die door de hogeschool en de basisscholen wordt vormgegeven en waarvoor we erkenning en subsidie krijgen van de overheid. Het landelijk samenwerkingsverband Berséba voor passend onderwijs is een goed voorbeeld van hoe we samen verantwoordelijk kunnen zijn. Diezelfde beweging zetten we in voor het opleiden van onze leraren, zodat we een identiteitsgebonden landelijke 'regio' kunnen aandragen aan de overheid. Daar hebben we steun van alle christelijk-reformatorische scholen voor nodig.

Samen in ontwikkeling bevordert dat:

- de verbinding tussen praktijk en theorie sterker wordt;
- er een meerwaarde ontstaat voor school- en opleidingsontwikkeling;
- krachtige leerwerkgemeenschappen ontstaan waar van en met elkaar wordt geleerd;
- de kwaliteit van samen opleiden van (aanstaande) leraren toeneemt;
- uiteindelijk ook de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen toeneemt.

Reden 3

Kwaliteitsslag voor jouw school

Door het samen opleiden worden jouw teamleden gestimuleerd om zich bewust te worden van hun eigen onderwijspraktijk. Ze leren nadenken over hun visie op onderwijs en de manier waarop zij hun onderwijs vormgeven en kunnen dat aan aanstaande collega's uitleggen en motiveren. Dit geeft een verdieping van de kwaliteit van het eigen onderwijs.

Leerkrachten kunnen een werkplekbegeleiderscursus of post-hbo-opleiding tot werkplekbegeleider of schoolopleider volgen. Met deze kennis en vaardigheden kunnen ze hun eigen team voorgaan en ondersteunen in de kwaliteitsslag van samen opleiden. Ook kan een leerkracht deelnemen aan een leerkring om onderzoek te doen naar actuele onderwijsvraagstukken en producten voor het werkveld te ontwikkelen.

Hoe kan mijn school opleidingsschool worden?

Als je bereid bent om binnen vier jaar te voldoen aan de kwaliteitscriteria van een erkende opleidingsschool. Die criteria zijn:

1. Je school heeft vanaf de start van het traject een basisarrangement van de inspectie.
2. Je school heeft door Driestar hogeschool opgeleide werkplekbegeleiders (minimaal drie), die verspreid zijn over de onder-, midden- en bovenbouw.
3. Je school heeft minimaal één schoolopleider in dienst (met VELON-registratie). Er kan een uitzondering worden gemaakt voor kleine scholen, die niet de mogelijkheid hebben een eigen schoolopleider te laten opleiden. Deze scholen kunnen gebruikmaken van een schoolopleider die verbonden is aan een school van dezelfde vereniging, schoolbestuur of bovenschoolse koepel.
4. Je school heeft een ontwikkelplan Samen opleiden. Dat wordt door de schoolopleider opgesteld, in overleg met directie of managementteam én het gehele team.

Wat levert het op en wat kost het?

In het schema vindt u een opsomming van de kosten en baten. Duidelijk is dat meedoen aan SAM veel meer oplevert dan dat het kost! Dit komt onder andere door de structurele bekostiging die we ontvangen voor SAM. Deze bekostiging wordt centraal beheerd en ingezet voor het realiseren van onze idealen. Kortom: de financiële bijdrage wordt zo veel mogelijk uit de bekostiging gehaald. Van de partnerscholen vragen we veelal een bijdrage in de vorm van deelname aan de verschillende onderdelen.

Wat is de winst van SAM voor mijn school?	En wat kost dit?
Een doorgaande ontwikkellijn voor (aanstaande) leraren (met het nieuwe beroepsprofiel).	**Kosten:** geen
Een belangrijke rol voor het opleiden en begeleiden van (aanstaande en startende) leraren.	**Kosten:** Voor het opleiden en begeleiden van aanstaande leraren, door een schoolopleider, krijgt de school een vergoeding. Hiermee worden de gemaakte uren vergoed. **Belasting:** • Afhankelijk van aantal te begeleiden aanstaande leraren. • 4 dagdelen per jaar vergadering. Deze uren zijn declarabel. • 3 dagdelen per jaar scholing, intervisie en kalibratie. Deze uren zijn declarabel.
Minimaal één schoolopleider in de school. Deze volgt een post-hbo-opleiding Schoolopleider. Deze opleiding omvat ook de Beroepsregistratie lerarenopleider (VELON) en Basiskwalificatie examinering (BKE).	**Eenmalige studiebelasting:** • 320 uur (4 uur per werkweek, verspreid over 2 cursusjaren) • 12 lesdagen (verdeeld over twee schooljaren) **Kosten:** Van €2.950 voor €1.700* **Terugkerende belasting*:** • Eens in de vier jaar dient de schoolopleider de VELON-registratie te verlengen door een professionele biografie te schrijven. De kosten zijn declarabel. Urenbelasting: 15 -20 uur ** De school krijgt korting na het ondertekenen van het contract voor aspirant-opleidingsschool.*

Minimaal drie werkplekbegeleiders in de school. Zij volgen de cursus tot werkplekbegeleider.	**Eenmalige studiebelasting:** • 30 uur • Duur: 4 dagdelen **Kosten:** • Teamtraining: van €3.540 voor €1.770* • Individuele inschrijving; van €400 voor €200* ** De school krijgt korting na het ondertekenen van het contract voor aspirant-opleidingsschool.*
Leernetwerk voor schoolopleiders waar intervisie op eigen rol, uitwisseling en verbinding theorie en praktijk een grote plaats innemen.	**Belasting:** • 24 uur per jaar • 3 verzorgde dagen per jaar in de regio **Kosten:** geen
Tweejarig Inwerktraject voor schoolopleiders die aanstaande leraren gaan begeleiden op hun school.	**Belasting:** • Basiskwalificatie examinering (BKE). Dit geldt voor schoolopleiders die de post-hbo Schoolopleider gevolgd hebben toen VELON en BKE hierin nog niet opgenomen waren. • 4 dagdelen en huiswerk, 31,5 uur verdeeld over twee jaar. Deze uren zijn declarabel. • 14 uur begeleiding/intervisie verdeeld over twee jaar, in Gouda. Deze uren zijn declarabel. **Kosten:** geen
Bekostiging voor schoolopleiders om de werkplekbegeleiders toe te rusten in hun rol van begeleider.	**Belasting:** 20 uur in het eerste jaar **Kosten:** Deze uren worden bekostigd vanuit SAM, op basis van een ingediend plan.
Samen creëren van onderwijs met schoolopleider, werkplekbegeleider, aanstaande leraar en vakdocent hogeschool.	**Belasting:** afhankelijk van invulling. **Kosten:** geen
Directe invloed op de koers van SAM bij kwaliteitsdialogen en/of directie overleggen.	**Belasting:** • Kwaliteitsdialoog: 4 uur per jaar • Directieoverleg: 4 uur per jaar **Kosten:** geen Uren en reiskosten worden vergoed
Deelname aan regionale werkplaatsen startende leerkrachten	**Studiebelasting:** • 72 contacturen • 48 zelfstudie-uren • 8 verzorgde dagen, verdeeld over twee cursusjaren. • 2x coaching on the job **Kosten:** geen (normaal €1.995)
Vierjaarlijkse kwaliteitsmeting 'erkende opleidingsschool'	**Belasting:** • Opstellen of bijstellen van ontwikkelplan • 1 dagdeel bezoek van auditcommissie of peer review **Kosten:** geen

‘Op mijn school zagen we studenten altijd al als collega’s. We vertrouwden hun altijd al taken toe en vonden het belangrijk om hen voldoende ervaring te laten opdoen om het vak te leren. De inhoud van het begeleiden is wel veranderd, het is meer ontwikkelingsgericht geworden. Tijdens de studiedagen vanuit Samen in ontwikkeling werd telkens weer de nadruk gelegd op de persoonlijke ontwikkeling van de aanstaande leraar: blijf niet aan de oppervlakte in het begeleiden, maar steek een spade dieper. Ik merk dat het nu in onze begeleiding vaker gaat over drijfveren en motivatie en niet alleen over de vraag: is dit een goede les of niet?’

Jan Koppelaar
schoolleider SBO De Wijngaard

‘Inmiddels is ‘mijn’ Banisschool een erkende opleidingsschool. Mijn team werkt met veel plezier samen met aanstaande leraren. Ons motto is: ‘Ze doen in alles met ons mee en gaan overal mee naar toe, behalve naar de wc.’ Zo denken de aanstaande leraren mee tijdens werkoverleggen, contactmomenten met ouders en studiemiddagen. Door volop mee te draaien maken ze kennis met alle facetten van het onderwijs, in het bijzonder ook van het “team zijn”.’

Rick Boom
schoolleider Banisschool Rijssen

Lisanne de Vries
tweedejaarsstudent Samen opleiden

‘Tijdens de collegedagen op de hogeschool in Gouda krijg ik theorie mee die ik direct diezelfde week in de praktijk kan observeren of uitproberen. De vragen die in de praktijk ontstaan neem ik weer mee naar de hogeschool. Daar bespreek ik ze met docenten of met mijn medestudenten in de leergemeenschap.
Op de dagen dat ik in de basisschool te vinden ben, voel ik me echt juf. Ik draai mee in het team en in de dagelijkse dingen van de klas. Ik hoor erbij. Doordat ik al vaak aanwezig ben in de basisschool heb ik al veel nagedacht over wat voor leerkracht ik wil zijn. Het overbrengen van de christelijke boodschap vind ik daarin het allerbelangrijkste.’

sam
samen in ontwikkeling

Burg. Jamessingel 2 Postbus 368 2800 AJ Gouda
T 0182-540333 info@sameninontwikkeling.nl

www.sameninontwikkeling.nl

Driestar onderwijsadvies adviseert en begeleidt scholen voor voortgezet en (speciaal) basisonderwijs, met inspirerend onderwijs en goede zorg als ideaal. Wij zijn een onderdeel van kenniscentrum **Driestar educatief** *en werken nauw samen met* **Driestar hogeschool** *en* **Driestar managementadvies**.