

Informatie

Werkplekleren

2020-2021





Geachte heer / mevrouw,

Dit (gedeelte van dit) cursusjaar bent u werkplekbegeleider van (minimaal) één a.s. leraar van Driestar Hogeschool, die de deeltijd/duale route of de SAM-route volgt. Wij zijn blij dat u bij wilt dragen aan de opleiding en vorming van onze a.s. leraren. In dit document willen wij u de nodige informatie geven.

Achtereenvolgens komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Het beroepsprofiel: de basis van de opleiding
- Visie op opleiden
- Begeleiding
- Toetsing
- Oefenopdrachten
- Planning

We hopen u op deze manier van voldoende informatie te voorzien. Met vragen, opmerkingen en tips kunt u contact opnemen met de schoolopleiders / studieloopbaanbegeleider van uw a.s. leraren. De contactgegevens van deze personen zijn te verkrijgen via de studenten of via ondergetekenden.

Opmerkingen bij het lezen:

- Met de *a.s. leraar* wordt de student bedoeld. Voor het gemak gebruiken we alleen de benaming *hij*. Vanzelfsprekend worden hier ook de studentes mee bedoeld.
- Met *werkplekklaren* wordt stage bedoeld.
- Met *werkplek* wordt de stageschool bedoeld.
- Met *werkplekbegeleider* wordt de leraar waarbij de a.s. leraar in de klas stageloopt bedoeld. Eerder heette dit de mentor of mentrix.

In deze streams is de rol van de basisschool groter. De termen werkplek, werkplekklaren en werkplekbegeleider geven aan dat de opleiding binnen de basisschool verder gaat dan in de reguliere stream. De a.s. leraar maakt een jaar lang onderdeel uit van het team van leraren. De term a.s. leraar wil ook iets zeggen over de pro actieve rol die we aanstaande leraren toedichten (eigenaarschap). Een a.s. leraar is regisseur over zijn eigen ontwikkeling.

Met vriendelijke groet namens het stageteam en het kernteam SAM-DT van Driestar hogeschool,

Mevr. M. (Marieke) Verheul
m.verheul@driestar-educatief.nl

Dhr. W. P. (Peter) Ploemacher
w.p.ploemacher@driestar-educatief.nl



Het beroepsprofiel: de basis van de opleiding

De opleiding is vormgegeven a.d.h.v. het beroepsprofiel. Dit beroepsprofiel is in een samenwerking tussen het werkveld en het opleidingsinstituut (Driestar Hogeschool) opgesteld. De kern van dit profiel is een ontwikkelde professionele identiteit, op grond waarvan de leraar beroepstaken uitoefent die passen bij zijn rol. Het beroepsprofiel is verder uitgewerkt in kernen en leeruitkomsten. Tijdens de opleiding spiegelt de a.s. leraar zich steeds aan dit beroepsprofiel. Waar liggen sterke punten? Waar liggen leerdoelen? Per semester zijn er niveaubeschrijvingen ontwikkeld waardoor het voor a.s. leraar en begeleiders duidelijk is welk niveau op welk moment in de opleiding verwacht wordt. Het is de taak van de a.s. leraar om deze niveaubeschrijvingen te delen met de werkplekbegeleider. Als dit niet gebeurt is: vraag er dan om.

Voor een overzicht van de professionele identiteit, de beroepstaken en hun leeruitkomsten/indicatoren, zie bijlage 1.

Visie op opleiden

De kern van de visie op opleiden is te vatten in het begrip professionalgericht. Hieraan liggen vijf pijlers ten grondslag:

1. Persoonsgericht: in het beroep van leraar raakt de uitvoering van de beroepstaken altijd de persoon zelf. Daarom is er bij opleiden veel aandacht voor wie de persoon is en staat ook in het begeleiden de persoon van de a.s. leraar en zijn ontwikkeling centraal. In het beroepsprofiel staat de professionele identiteit in het middelpunt. Op basis van de professionele identiteit kan de leraar een authentieke manier van werken ontwikkelen, die verbonden is met en voortkomt



- uit de eigen levensbeschouwing, idealen, drijfveren, waarden, overtuigingen en vermogens.
2. **Beroepsgericht:** De beroepspraktijk staat in de opleiding centraal, niet alleen de feitelijk waarneembare praktijk, maar ook de verwondering en verbijstering over die praktijk, de idealen van en voor de praktijk en de onderbouwing en verantwoording van het handelen in de praktijk. Hierdoor worden praktijk en theorie, denken en doen, steeds op een natuurlijke wijze verbonden. Leren vindt plaats in de ontmoeting met betekenisvolle inhoud. Begeleiders maken gebruik van hun kennis en ervaring om de a.s. leraren in te wijden in het beroep en nieuwe perspectieven toe te voegen.
 3. **Vraaggericht:** In de opleiding worden de (psychologische basis)behoefte, de wensen en de kwaliteiten van de a.s. leraar als uitgangspunt genomen. De leervragen van de a.s. leraar staan centraal in de dialoog tussen de ervaringsdeskundigheid van de a.s. leraar en de professionele deskundigheid van de opleiders/begeleiders. Er wordt zoveel mogelijk gestart bij waar de leraar is, bij concerns met betrekking tot het eigen handelen.
 4. **Gericht op eigenaarschap:** De a.s. leraar voert zoveel mogelijk zelf regie tijdens het leerproces. Deze lijn past bij de visie op de mens als verantwoordelijk persoon en geschapen in relatie. De begeleiding sluit voortdurend aan bij het niveau van zelfsturing van de a.s. leraar en stimuleert hierin verdere ontwikkeling, zodat de a.s. leraar steeds meer verantwoordelijkheden kan dragen.
 5. **Congruëntleren:** Opleiders/begeleiders hanteren in hun aanpak dezelfde uitgangspunten en werken vanuit eenzelfde houding als kenmerkend is voor de werkwijze van de professional. Hierdoor zien a.s. leraren voorbeeldgedrag en ervaren zij hoe het is om op een bepaalde manier begeleid te worden, waardoor zij beter in staat zijn om zelf ook op deze manier te werken. Daarnaast geven de opleiders/begeleiders metacommentaar over hun voorbeeldgedrag. Daarbij leggen ze uit waarom ze iets op een bepaalde manier aanpakken, stellen de aanpak ter discussie, geven commentaar op het eigen handelen en onderbouwen het gedrag door het te verbinden met theoretische noties.

Begeleiding

Schoolopleider / SLB-er

Aan het begin van het cursusjaar krijgt de a.s. leraar een schoolopleider of SLB-er toegewezen die hem gedurende het jaar begeleidt bij de groei richting het beroepsprofiel. Dit doet hij door het voeren van gesprekken, het bezoeken van de a.s. leraar op de werkplek en het begeleiden bij het maken van en werken met een portfolio, waarvan het POP een onderdeel is. Deze persoon is een docent van Driestar Hogeschool (SLB-er) of een speciaal opgeleide begeleider uit het werkveld (schoolopleider). De a.s. leraar kan bij vragen of problemen rond de studie bij deze schoolopleider / SLB-er terecht.

Werkplekbegeleider

De leraar binnen uw team die voor de dagelijkse begeleiding van de a.s. leraar zorgt noemen we de werkplekbegeleider. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt voor de a.s. leraar binnen de werkplek. We verwachten van deze werkplekbegeleider dat hij/zij:

- meedenkt in het opstellen van de huidige leerdoelen (verwoord in het POP) van de a.s. leraar en hem/haar hier ook actief op bevraagt.
- samen met de a.s. leraar zoekt hoe de hij zinvolle leerervaringen kan opdoen, gericht op het POP van de a.s. leraar en passend bij de niveaubeschrijvingen van het huidige semester.



- samen met de a.s. leraar afspraken maakt over het werkplekleren, bijv. welke lessen / dagdelen worden verzorgd door de a.s. leraar?
- de a.s. leraar stimuleert om theorie aan praktijk te koppelen.
- voorbeeldgedrag vertonen en metacommentaar geven op dit voorbeeldgedrag: daarbij leggen ze uit waarom ze iets op een bepaalde manier aanpakken, stellen de aanpak ter discussie, geven commentaar op eigen handelen en onderbouwen het gedrag door het te verbinden met theoretische noties. *Teach as you preach.*
- zijn bevindingen over de a.s. leraar verwoord in het signaleringsformulier (november en april) en het beoordelingsformulier (januari en mei) en deze formulieren bespreekt met de a.s. leraar. Deze beoordelingsformulieren worden door de a.s. leraar verstrekt op het moment dat deze ingevuld moeten worden.
- regelmatig een gesprek met de a.s. leraar voert vanuit een begeleidende rol, waarbij de a.s. leraar feedback, feedup en feedforward krijgt. Zij spreken hierbij o.a. over de na te streven persoonlijke leerdoelen en het POP van de a.s. leraar.

Let op!

Sommige (met name duale) a.s. leraren kunnen al veel taken binnen hun werkplekschool zelfstandig uitvoeren. Voor het leerproces van de a.s. leraar is het echter wel belangrijk dat de werkplekbegeleider de a.s. leraar vaak observeert en hierover met hem in gesprek gaat.

Op de hogeschool wordt de a.s. leraar ook nog begeleid door:

- de begeleider van de leergemeenschap: dit is een docent van Driestar Hogeschool die leiding geeft aan een leergemeenschap van ongeveer 10 a.s. leraren. Hier wordt o.a. aandacht besteed aan het leren werken met een portfolio en het maken van werkbare leerdoelen.
- instituuopleiders: dit zijn docenten die colleges aanbieden waarin toegewerkt wordt naar de leeruitkomsten van het beroepsprofiel.

Toetsing

Gedurende het hele jaar worden er verschillende toetsen afgenomen om te zien of de ontwikkeling van de a.s. leraar richting het beroepsprofiel voldoende groei en het gewenste niveau laat zien. Tijdens het werkplekleren komen de volgende soorten toetsing aan de orde:

- Beroepsopdrachten:
Bij een beroepsopdracht als toets staat het creëren van een beroepsproduct centraal. Een beroepsproduct is een product dat past bij de uitoefening van het beroep, zoals een advies, een ontwerp, een fabricaat of eindproduct, een handeling en een analyse of onderzoek. Deze opdrachten levert de a.s. leraar in bij een opleider op de hogeschool.
- Beroepsassessment:
In jaar 1 wordt in de laatste maanden van het schooljaar een beroepsassessment afgenomen. Eén of twee onafhankelijke assessoren komen dan een les van de a.s. leraar beoordelen. Tijdens dit assessment laat de a.s. leraar zien dat hij/zij propedeusebekwaam is.
- Portfolio:
In het portfolio spiegelt de a.s. leraar zich aan het beroepsprofiel. Hiervoor zijn per semester niveaubeschrijvingen gemaakt die afgeleid zijn van dit beroepsprofiel. Verder beschrijft hij/zij wat voor professional hij wil zijn, de wijze



waarop hij dat gestalte geeft in de beroepstaken op grond van zijn professionele identiteit en wat anderen daarvan vinden. Dit portfolio wordt twee keer per jaar beoordeeld door de SLB-er. In een optimale begeleidingssituatie laat de a.s. leraar de werkplekbegeleider meelesen met wat er in het portfolio staat.

Andere toetsingsvormen in de nieuwe PABO-opleiding zijn: conceptuele opdrachten (deze worden ingezet als het niet in elke situatie mogelijk is om de opdracht in de praktijk uit te voeren) en de KVT: kennisvoortgangstoets (halfjaarlijkse toets over alle PABO-stof, a.s. leraren moeten elk half jaar een hoger percentage antwoorden goed hebben). Deze laatste twee toetsvormen zijn niet verder niet van belang voor werkplekbegeleiders.

Oefenopdrachten

De studenten hebben de beschikking over een online opdrachtenmagazijn met oefenopdrachten. Dit is een mooi hulpmiddel dat de mogelijkheid biedt om theorie en praktijk aan elkaar te koppelen. De a.s. leraar zoekt zo nodig samen met de werkplekbegeleider of de schoolopleider/SLB-er naar oefenopdrachten die aansluiten bij diens POP, de niveaubeschrijvingen van dat semester en te maken beroepsopdrachten. Uiteraard vraagt dit bij jonge studenten soms om begeleiding en stimulans.

Planning

De school en de a.s. leraar maken aan het begin van het cursusjaar een planning voor het werkplekleren voor het hele cursusjaar. Op veel werkplekscholen is hiervoor een stagecoördinator aangesteld. Bij het maken van deze planning wordt rekening gehouden met:

- Het jaarrooster van de opleiding.
- De a.s. leraar moet een goed beeld krijgen van het beroep, daarvoor dient hij/zij kennis gemaakt te hebben met zowel onderbouw, middenbouw als bovenbouw.
- Het beroepsassessment aan het einde van het eerste jaar moet worden uitgevoerd in groep 3 t/m 8. Het is om die reden aan te raden om de aanstaande leraar vanaf april (maar liever nog eerder) in één van deze groepen te plaatsen.
- Het is belangrijk dat de a.s. leraar ook kennismaakt met de gang van zaken buiten het klaslokaal, bijvoorbeeld (zorg)vergaderingen, (ouder)gesprekken, projectbesprekingen, afname toetsen e.d. Houd hier bij het plannen ook rekening mee.
- Bij de planning moet rekening gehouden worden met het feit dat niet alle beroepsopdrachten bij de kleuters uitvoerbaar zijn. Dat betekent dat het verstandig is om niet langer dan vier weken achtereen in de onderbouw te zijn.

Planning deeltijd- en duale studenten

- De a.s. leraar moet minimaal 56 dagdelen per cursusjaar op de werkplek aanwezig zijn. Het uitgangspunt is dat de a.s. leraar toewerkt naar de doelen die zijn gesteld voor de betreffende fase in de opleiding. Hoeveel tijd daarvoor nodig is, is afhankelijk van de ontwikkeling van de a.s. leraar.
- De a.s. leraar is indien mogelijk regelmatig (bijvoorbeeld elke week een vaste dag) op de werkplek.
- De a.s. leraar is minimaal twee keer een hele week op de stageschool. Door een week op de stageschool te zijn, krijgt de a.s. leraar een beter beeld van het hele weekprogramma op de school en in een groep. In het jaarrooster is zichtbaar in welke weken er geen colleges gepland staan, deze weken zijn door de a.s. leraar goed te gebruiken om een hele week op de werkplek aanwezig te zijn.

Planning SAM-studenten (voltijd)



- In jaar 1 moet de a.s. leraar drie dagdelen per week op de werkplek zijn en daarnaast twee keer een hele week (januari en april). Er mag (in overleg met de werkplek) voor worden gekozen om de ene week vier dagdelen en de andere week twee dagdelen stage te lopen.
- In jaar 2 moet de a.s. leraar vier dagdelen per week op de werkplek zijn en daarnaast drie keer een hele week.
- De a.s. leraar moet in elke bouw minimaal 12 dagdelen zijn geweest.

Een paar richtlijnen voor het aantal te geven lessen

In jaar 1 staat het lesgeven met behulp van de methode centraal. In het onderstaande schema is een richtlijn weergegeven die a.s. leraren hebben meegekregen voor de hoeveelheid lessen en voor de hoeveelheid andere activiteiten. Bij een 'andere activiteit' kunt u denken aan het begeleiden van een groepje leerlingen. De student gebruikt bij het voorbereiden van de lessen een lesschema. Als hij meerdere lessen op één dag geeft, bereidt hij minimaal één les voor met behulp van het lesschema.

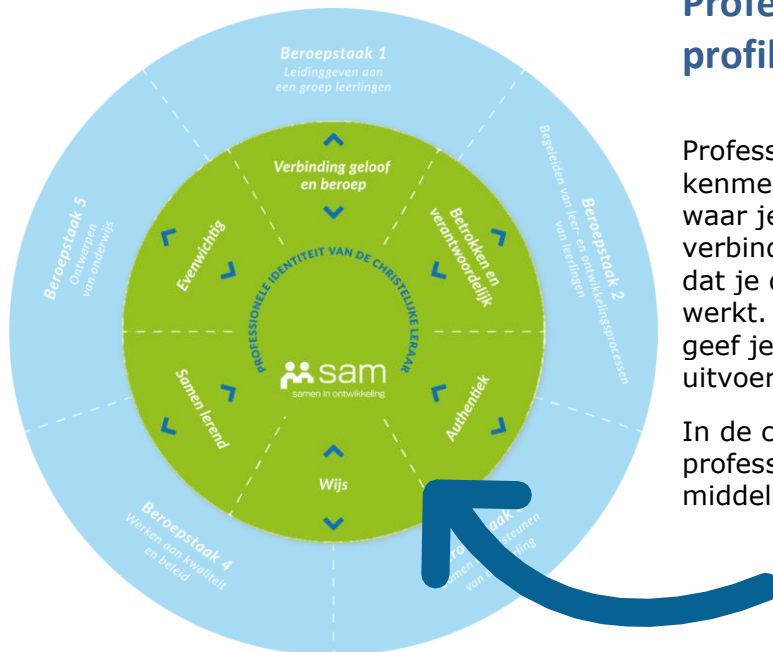
Periode	Lessen aan de hele groep	Overige activiteiten
Tot de herfstvakantie	1 les per week	2 activiteiten per week
Van herfstvakantie t/m eind semester 1	2 lessen per week	2 activiteiten per week
Week werkplekleren (januari)	5 lessen	5 activiteiten
Semester 2	3 lessen per week	2 activiteiten per week
Week werkplekleren (april)	6 lessen	6 activiteiten

In jaar 2 breidt de a.s. leraar het geven van losse lessen steeds meer uit naar het geven van dagdelen en hele dagen. Aan het einde van jaar 3 laat de a.s. leraar zien dat hij LIO-bekwaam is en meerdere dagdelen achtereen (onder begeleiding op afstand) kunt draaien. De a.s. leraar maakt bij het voorbereiden van zijn lessen in ieder geval één keer per dag gebruik van het lesschema.



Bijlage 1

Het beroepsprofiel (uitgewerkt in kernen en leeruitkomsten)



Professionele identiteit (de profielijn)

Professionele identiteit is datgene wat kenmerkend voor je is, wat je basis is, waar je in gelooft. Het vormt de verbinding tussen wie je bent, het werk dat je doet en de context waarin je werkt. Vanuit de professionele identiteit geef je invulling en kleur aan de uitvoering van de beroepstaken.

In de cirkel staan de kernen van de professionele identiteit in de groene middelste cirkel.

Kernen	Leeruitkomsten
Kern 1	Verbinding geloof en beroep
<p><i>De leraar verbindt het christelijk geloof met zijn idealen, drijfveren, waarden, overtuigingen en vermogens en maakt dat zichtbaar in zijn handelen binnen de diverse onderwijscontexten waarin hij een plaats heeft gekregen.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> De leraar laat zich voor het professioneel handelen inspireren en voeden door de Bijbel en andere christelijke bronnen en rolmodellen. De leraar reflecteert op het eigen handelen met behulp van christelijke waarden en normen. De leraar is in staat om in dialoog met anderen vanuit christelijk perspectief betekenis te geven aan situaties, vragen/vraagstukken en ontwikkelingen die gerelateerd zijn aan het beroep. De leraar stimuleert en ondersteunt anderen in het nadenken over God, de mens en de wereld en hun onderlinge verhoudingen.



	<p>e. De leraar is in staat om op een persoonlijke manier de eigen levensovertuiging onder woorden te brengen, waarbij hij aangeeft wie hijzelf is, hoe hij tegenover God staat en waar hij iets weerspiegelt van het beeld van Christus.</p>
--	---

Kern 2 Betrokken en verantwoordelijk

<p><i>De leraar is vanuit betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid dienstbaar aan kinderen en hun opvoeders en in het verlengde daarvan aan de eigen organisatie en het werkveld waarin hij werkzaam is.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar is gericht op het contact maken met, en het ondersteunen van de ander, met als doel de ander mogelijkheden te bieden tot persoonlijke ontwikkeling (responsiviteit).b. De leraar is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid, voelt zich vanuit eigenaarschap aangesproken door het appel die situaties op hem doen en geeft daarop antwoord.c. De leraar voert op grond van vertrouwen en hoop de beroepstaken met aandacht en concentratie uit en is bereid daarvoor de nodige inspanningen te leveren.d. De leraar kan onderscheiden op welke zaken hij invloed kan uitoefenen en handelt (pro)actief bij datgene wat hij kan beïnvloeden en accepteert de omstandigheden waarop hij geen invloed heeft.e. De leraar kan zijn betrokkenheid op een professionele manier vorm geven door inzet van vakmanschap (op grond van eigen kennisbasis, eigen praktijktheorie en eigen specialisme) en een balans tussen afstand en nabijheid.
---	--

Kern 3 Authentiek

<p><i>De leraar onderzoekt, expliciteert en ontwikkelt in dialoog een authentieke manier van werken die verbonden is met de eigen levensbeschouwing, idealen, drijfveren, waarden, overtuigingen en vermogens en is daarin betrouwbaar en transparant.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar onderzoekt het beroep in dialoog met anderen en geeft een persoonlijk antwoord op vragen als: Wat is belangrijk in het werk? Welke taken horen bij het beroep? Wat moet ik doen om een goede leraar te zijn? Waar wil ik van toegevoegde waarde zijn?b. De leraar kan het eigen handelen onderbouwen op grond van zijn levensbeschouwing, idealen, drijfveren,
--	--



	<p>waarden, overtuigingen, vermogens en kan de dialoog over zijn gemaakte keuzes aangaan.</p> <ul style="list-style-type: none">c. De leraar weet wat zijn drijfveren zijn en wat hem energie geeft en gebruikt dit in zijn werk.d. De leraar zoekt en streeft naar een eenheid is tussen zijn diepste overtuigingen en zijn manier van leven, een eenheid van geloven, denken, voelen, handelen.e. De leraar zet zijn rol als (moreel) identificatiepersoon (met karakterdeugden) bewust in door zo te leven dat hij daarmee anderen kan oproepen het gegeven goede voorbeeld op een eigen manier na te volgen.
Kern 4	Wijs
<p><i>De leraar is in staat om (ook in nieuwe, onzekere en complexe situaties) weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen te maken die passen bij het doel en de omstandigheden, om deze keuzes om te zetten in professioneel handelen en om deze keuzes te verantwoorden naar betrokkenen, zodat hij in concrete praktijksituaties het goede doet op de goede manier.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar is vanuit een onderzoekende houding ontvankelijk voor nieuwe informatie, is in staat om informatie op waarde te schatten, om een visie of mening tegen het licht te houden en om onjuistheden te signaleren.b. De leraar maakt bij dilemma's in de beroepspraktijk afwegingen tussen de verschillende handelingsalternatieven, baseert zich daarbij op Bijbelse, pedagogische en historische inzichten, op de collectieve kaders en waarden van de organisatie en het beroep, op zijn eigen professionele waarden en doelen en op de kenmerken van deze specifieke situatie en kan zijn afwegingen verantwoorden.c. De leraar past in de praktijk toe wat hij vanuit de theorie weet en beoordeelt in hoeverre deze theoretische inzichten in specifieke praktijksituaties wel of niet werkzaam of toepasbaar zijn.d. De leraar kan het perspectief van de ander innemen, waardoor hij een manier van werken heeft die gekenmerkt wordt door het goed kunnen luisteren naar en afstemmen op de ander, maar tegelijkertijd ook door het staan voor zijn eigen beslissingen en het grenzen kunnen stellen.e. De leraar houdt samen met anderen ervaringen steeds kritisch tegen het licht van bestaande kennis, nieuwe inzichten en verschillende perspectieven met betrekking tot waarden, belevingen en belangen en stelt waar



	nodig beslissingen, opvattingen of handelen bij.
Kern 5	Samen lerend
<i>De leraar werkt in een constructieve samenwerkingsrelatie met anderen aan de eigen ontwikkeling en die van anderen om op grond van de eigen gaven en talenten optimaal dienstbaar te kunnen zijn binnen het beroep.</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none">De leraar kijkt met een open, kritische en onderzoekende houding naar zijn eigen handelen en mogelijkheden en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van collega's, leerlingen en andere betrokkenen om een goed beeld te krijgen van het eigen functioneren binnen het beroep en inzicht in het eigen leren.De leraar formuleert persoonlijke leervragen en werkbare doelen die passen bij zijn ontwikkeling binnen het beroep, kiest voor activiteiten die daarbij aansluiten en maakt daarbij gebruik van eigen krachten, hulpbronnen en de mogelijkheden die de organisatie/opleiding biedt.De leraar voert de activiteiten gericht op de eigen ontwikkeling uit, evalueert het (leer)proces en het resultaat, maakt dit inzichtelijk voor hemzelf en voor anderen en verwerkt het geleerde in het eigen handelen.De leraar kijkt met een open, kritische en onderzoekende houding naar het handelen en mogelijkheden van anderen en geeft feedback aan collega's en andere betrokkenen om het leerproces van de ander te ondersteunen.De leraar kan bij een praktijkprobleem of praktijkkansen de rol van zijn eigen handelen herkennen en erkennen, daar desgewenst een leervraag voor formuleren en (samen met anderen) onderzoek doen om daar antwoord op te vinden.
Kern 6	Evenwichtig
<i>De leraar functioneert in werksituaties fysiek, emotioneel en cognitief evenwichtig op basis van een realistisch zelfbeeld.</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none">De leraar reguleert zijn eigen emoties en motieven en zorgt voor een evenwicht tussen zijn eigen behoeften en belangen en die van de mensen met wie hij werkt.De leraar heeft een gezonde levensstijl passend bij rentmeesterschap, die bijdraagt aan lichamelijke en psychische gezondheid en is in staat (lichamelijke en/of psychische)



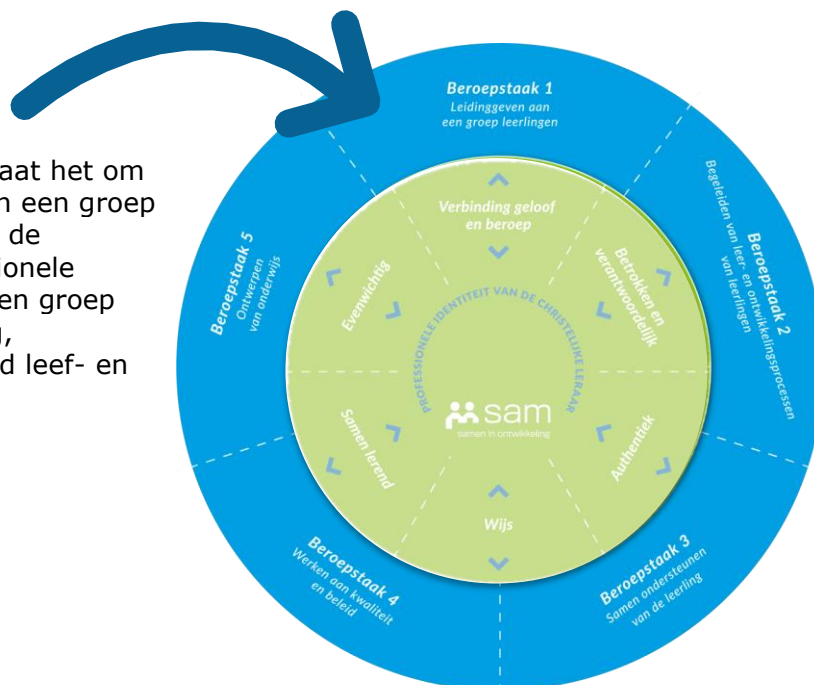
belemmeringen zodanig te hanteren dat hij zijn taken adequaat kan uitvoeren. Hij overlegt hierover zo nodig binnen de organisatie.

- c. De leraar heeft een realistisch zelfbeeld, heeft realiteitszin en stelt mede op grond daarvan haalbare doelen.
- d. De leraar kan prioriteiten stellen en keuzes maken in wat belangrijk is en zorgt daarmee voor een goede balans tussen de verschillende aspecten van zijn werk en tussen werk en privé.
- e. De leraar gaat goed om met onverwachte situaties, ook als die spanningsvol zijn, zonder uit zijn professionele rol te vallen.



Beroepstaak 1 | Leiding geven aan een groep leerlingen

In deze eerste beroepstaak gaat het om het effectief leiding geven aan een groep leerlingen door te voorzien in de taakgerichte en sociaal-emotionele belangen en behoeften van een groep leerlingen, zodat er een veilig, ondersteunend en stimulerend leef- en leerklimaat ontstaat.



Kernen	Leeruitkomsten
Kern 1.1	Begeleiden van interacties tussen leerlingen
<p><i>De leraar begeleidt de interacties tussen leerlingen, waardoor een klimaat ontstaat waar veiligheid, vertrouwen en onderlinge verbondenheid ervaren wordt.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> De leraar is een rolmodel voor de gewenste interacties. De leraar maakt leerlingen bewust van en geeft hen inzicht in hun eigen houding en gedrag en de invloed daarvan op anderen. De leraar bespreekt met de groep het groepsklimaat en het samenwerken in de groep. De leraar bevordert de groepsvorming en cohesie door de actuele samenwerkingsvaardigheden van de groep in kaart te brengen en activerende, coöperatieve activiteiten in te zetten en dit te evalueren. De leraar stimuleert de positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen leerlingen onderling, zodat inclusie bevordert wordt.



	<ul style="list-style-type: none">f. De leraar verbetert indien nodig de onderlinge communicatie van (enkele) leerlingen in de groep.g. De leraar hanteert groepsconflicten en leert leerlingen omgaan met conflicten.
Kern 1.2	Aansluiten bij basisbehoeften
<i>De leraar zorgt voor het tegemoetkomen aan de psychosociale basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) van elk individueel groepslid.</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar sluit aan bij de behoefte aan relatie door richting de leerling empathie, sensitiviteit en responsiviteit te tonen.b. De leraar sluit aan bij de behoefte aan relatie door richting de leerling affectie en toewijding van tijd en middelen te tonen.c. De leraar sluit aan bij de behoefte aan competentie door aan te sluiten bij de beginsituatie en op grond daarvan optimale uitdaging te bieden en heldere verwachtingen van de leerling uit te spreken.d. De leraar sluit aan bij de behoefte aan competentie door opbouwende feedback te geven en door de leerling te ondersteunen bij het aanleren van benodigde vaardigheden.e. De leraar sluit aan bij de behoefte aan autonomie door voor situaties en activiteiten te zorgen die relevant zijn voor de leerling en door zoveel mogelijk gebruik te maken van motivatie vanuit eigenaarschap in plaats van externe motivatoren.f. De leraar sluit aan bij de behoefte aan autonomie door het perspectief, de inbreng en de gevoelens van de leerling te leren kennen en te respecteren.
Kern 1.3	Hanteren van regels en routines
<i>De leraar zorgt voor overzicht en voorspelbaarheid door in overleg met de leerlingen en andere betrokkenen heldere afspraken, regels en routines op te stellen en deze op consequente en positieve wijze te hanteren.</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar stemt met leerlingen en andere betrokkenen regels en routines af.b. De leraar ondersteunt de leerlingen in het navolgen van de regels en het aanleren van nieuwe routines, onder andere door voorbeeldgedrag.



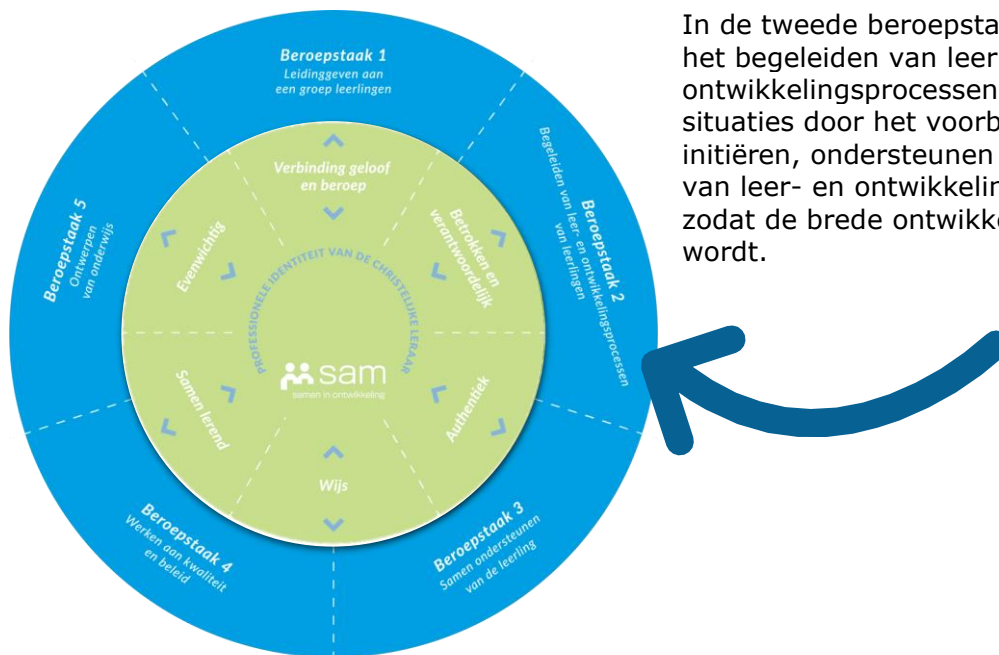
	<ul style="list-style-type: none">c. De leraar hanteert regels op een consequente en positieve wijze en corrigeert leerlingen door hen aan te spreken op hun gedrag.d. De leraar stelt een adequate tijdsplanning op en volgt deze.e. De leraar is zich bewust van de invloed van de fysieke omgeving (bijvoorbeeld de inrichting en aankleding van het gebouw) en zet deze invloed gericht in om overzicht en voorspelbaarheid te creëren.
Kern 1.4	<i>Aanpakken van gedragsmatig en anderszins problematisch gedrag</i>
<i>De leraar pakt doeltreffend en op een planmatige manier problematische interacties en problematisch gedrag aan.</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar signaleert problematische interacties (bijvoorbeeld pestgedrag) en problematisch gedrag.b. De leraar geeft korte en concrete feedback op ongewenst gedrag en de consequenties daarvan.c. De leraar voorkomt (verdere) escalaties door non-verbale signalen van leerlingen te lezen, in te voelen en hierop te anticiperen.d. De leraar hanteert (zowel fysiek als verbaal) agressief gedrag in de groep door de-escalatie- en agressie-regulatietechnieken.e. De leraar begeleidt leerlingen bij het oplossen en veranderen van problematische interacties en problematisch gedrag.f. De leraar neemt passende maatregelen om de veiligheid van alle leerlingen te borgen en ervoor te zorgen dat incidenten zo min mogelijk verstorend zijn voor andere leerlingen.
Kern 1.5	<i>Situationeel leidinggeven</i>
<i>De leraar stemt vanuit de gezagsrelatie zijn of haar leiderschapstijl af op de vrijheid en verantwoordelijkheid die de leerlingen aankunnen en stimuleert de uitbreiding</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar is zich bewust van zijn eigen (non-) verbale gedrag en de invloed daarvan op leerlingen en maakt hier actief gebruik van (zichzelf als instrument).b. De leraar verbetert de communicatie tussen de groep en zichzelf door te observeren wat de



<p><i>daarvan (situatoneel leiderschap).</i></p>	<p>groep nodig heeft en hier zijn communicatie op afstemmen.</p> <ul style="list-style-type: none">c. De leraar geeft duidelijk leiding, met ruimte voor eigen initiatief van de leerlingen.d. De leraar sluit in zijn leidinggeven aan bij de ondersteuningsbehoefte (afhankelijk van de leerbekwaamheid en de (leer)motivatie van de leerlingen).e. De leraar stimuleert en ondersteunt de ontwikkeling van leerbekwaamheid, (leer)motivatie, verantwoordelijkheidsgevoel, eigenaarschap en doorzettingsvermogen van leerlingen.
<p>Kern 1.6 Kennis over groepen en effectief leiding daaraan geven</p>	
<p><i>De leraar heeft de kennis die nodig is om effectief leiding te kunnen geven aan groepen leerlingen.</i></p> <p>KENNISKERN</p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar heeft adequate kennis van pedagogische theorieën en methodieken.b. De leraar heeft kennis van groepsdynamische processen en technieken die de groepsdynamica beïnvloeden.c. De leraar heeft kennis van situationeel leidinggeven.d. De leraar heeft kennis van communicatie- en interactietheorieën.e. De leraar heeft kennis van executieve functies en van interventies die de executieve functies versterken.f. De leraar heeft kennis van interventies bij problematisch gedrag.g. De leraar heeft kennis van de normale ontwikkeling van leerlingen.h. De leraar heeft kennis van de meest voorkomende afwijkingen van de gemiddelde ontwikkeling en beperkingen bij leerlingen (sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen en psychiatrische stoornissen) en de consequenties daarvan voor de ondersteuningsbehoeften, de interactie met anderen en de wijze van leidinggeven.



Beroepstaak 2 | Het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van leerlingen



In de tweede beroepstaak gaat het om het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen in de dagelijkse situaties door het voorbereiden, initiëren, ondersteunen en evalueren van leer- en ontwikkelingsactiviteiten, zodat de brede ontwikkeling bevorderd wordt.

Kernen	Leeruitkomsten
Kern 2.1	Voorbereiden van onderwijsactiviteiten
<p><i>De leraar bereidt waar mogelijk met leerlingen vanuit visie op goed onderwijs dagelijkse onderwijsactiviteiten voor, waarbij doelen, (vak)inhouden en inzet van verschillende methodieken en middelen afgestemd zijn op het niveau en de kenmerken van de leerlingen. De leraar is hierbij gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> De leraar kiest waar mogelijk samen met leerlingen betekenisvolle leer- en vakinhouden. De leraar (h)erkent verschillen tussen leerlingen, zoals ontwikkelingsniveau, vaardigheden onderwijsbehoeften en houdt rekening met deze beginsituatie in de voorbereiding en begeleiding van de onderwijsactiviteiten. De leraar formuleert waar mogelijk samen met leerlingen concrete en uitdagende leerdoelen die gericht zijn op de brede ontwikkeling van alle leerlingen.



	<ul style="list-style-type: none">d. De leraar weet gebruik te maken van methodes en kan deze aanpassen en aanvullen om zijn doelen te bereiken.e. De leraar signaleert en creëert kansen en mogelijkheden voor de leerlingen om zich te ontwikkelen en maakt daarbij ook gebruik van niet-geplande situaties.f. De leraar kiest waar mogelijk met de leerlingen passende leer- en werkvormen en materialen die aansluiten bij de inhoud en doelen van de onderwijsactiviteit.g. De leraar streeft naar een grote betrokkenheid en motivatie bij leerlingen en zet daarvoor werkvormen en middelen in die kunnen leiden tot een hogere betrokkenheid en motivatie.
Kern 2.2	Initiëren van onderwijsactiviteiten
<i>De leraar initieert onderwijsactiviteiten op zodanige wijze dat leerlingen betrokken en gemotiveerd met de leerinhoud aan de slag gaan.</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar legt het doel, de inhoud en de stappen van (complexe) leer- en ontwikkelingsactiviteiten begrijpelijk en aansprekend uit en doet indien nodig de activiteiten voor.b. De leraar kan gebruikmaken van verschillende onderwijsconcepten om de (complexe) leer- en ontwikkelingsactiviteiten op gang brengen.c. De leraar maakt gebruik van verschillende, bij de onderwijssituatie passende werkvormen, zoals vertellen, gesprek voeren, instructie geven, modellen en spelsituaties creëren.d. De leraar maakt gebruik van verschillende, bij de onderwijssituatie passende, leraarrollen, die ondersteunend zijn aan de hierboven genoemde werkvormen. Bijvoorbeeld door een coachende rol of door het gebruik maken van een rollenspel.e. De leraar (h)erkent verschillende strategieën / oplossingsmethoden van leerlingen, stimuleert hen om deze te verwoorden/te verbeelden en geeft gerichte feedback op de toegepaste strategie / oplossingsmethoden.
Kern 2.3	Ondersteunen van het leerproces



De leraar ondersteunt en motiveert de leerling bij de onderwijsactiviteiten.

Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:

- a. De leraar observeert de leerlingen doelgericht vanuit een objectieve, kritische houding. De leraar sluit hierbij flexibel aan bij de onderwijsbehoefte van leerlingen vanuit een sensitieve en responsieve houding.
- b. De leraar maakt doelgericht gebruik van de interactie tussen hem en de leerlingen, en de interactie tussen leerlingen onderling.
- c. De leraar maakt de verschillende oplossings- en leerstrategieën van leerlingen inzichtelijk en vraagt leerlingen na te denken over en indien nodig gebruik te maken van verschillende oplossingen en oplossingsstrategieën.
- d. De leraar ondersteunt middels verschillende didactische werkvormen, zoals scaffolding en modeling.
- e. De leraar ondersteunt bij verschillende didactische werkvormen, zoals coöperatieve vormen, probleemgestuurd en zelfontdekkend leren.
- f. De leraar stelt stimulerende vragen en geeft feedback, feedup en feedforward op taak en aanpak en stimuleert de leerlingen om dit ook bij elkaar te doen.
- g. De leraar is gericht op het bevorderen van de executieve functies van leerlingen waardoor de leerling meer greep krijgt op zichzelf en daardoor beter in staat is om (met anderen) zijn doelen te bereiken.
- h. De leraar ondersteunt de leerling zich bewust te worden van eigen talenten en helpt de leerling deze te ontwikkelen en in te zetten.
- i. De leraar stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen en laat hen succeservaringen op doen.

Kern 2.4

Evalueren van de onderwijsactiviteit

De leraar evalueert en beoordeelt, in samenspraak met leerlingen, het leer- en ontwikkelproces en de resultaten daarvan en trekt op basis daarvan conclusies die

Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:



gebruikt worden voor een gericht vervolg van het ontwikkelingsproces.

- a. De leraar volgt op effectieve wijze de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de uitvoering van de activiteiten.
- b. De leraar bewaakt samen met de leerlingen de voortgang en zorgt dat de leerlingen de gestelde doelen kunnen behalen, maar is ook in staat om doelen (tijdelijk) los te laten of bij te stellen als de situatie van de leerlingen daarom vraagt.
- c. De leraar geeft tijdens de onderwijsactiviteit ontwikkelingsgerichte feedback op het leerproces en de opbrengsten.
- d. De leraar bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen door hen te helpen reflecteren op de individuele uitvoering, het resultaat daarvan en het proces van samenwerken.
- e. De leraar vraagt actief en doelgericht naar de mening, ervaringen, ideeën en gevoelens van de leerlingen over de activiteiten en de geboden ondersteuning en neemt de tijd om te luisteren.
- f. De leraar kan op grond van de evaluatie van het proces en van het resultaat de nieuwe (begin)situatie beschrijven.
- g. De leraar legt relevante informatie n.a.v. de evaluatie en beoordeling op gestructureerde manier vast (bijv. in het leerlingvolgsysteem), zodat de evaluatiegegevens begrijpelijk en bruikbaar zijn.

Kern 2.5

Kennis van het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen

De leraar heeft de kennis die nodig is om leer- en ontwikkelingsprocessen te kunnen voorbereiden, initiëren, begeleiden en beoordelen.

Om deze beroepstaak goed uit te voeren, leraar is het volgende nodig:

- a. De leraar heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën over ontwerpen, begeleiden en evalueren van leerprocessen en kan die bewust inzetten in zijn onderwijs.
- b. De leraar heeft kennis van algemene en specifieke vakdidactieken.
- c. De leraar kent de ontwikkelingsgebieden en -fasen van kinderen in de leeftijd van 2-14 jaar.
- d. De leraar heeft een voldoende beheersing van de leer- en ontwikkelinhouden die horen bij



KENNISKERN

de doelen en activiteiten, waarvoor hij (mede)verantwoordelijk is. Hij heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en ten minste één van de andere vakken of leergebieden.

- e. De leraar kent verschillende onderwijsmethodes en – strategieën.
- f. De leraar heeft kennis van de leerlijnen van de verschillende ontwikkelings- en vakgebieden.
- g. De leraar heeft kennis van werkvormen en kan deze adequaat inzetten.
- h. De leraar kent verschillende (digitale) leermaterialen en – middelen en hun technische en didactische mogelijkheden.
- i. De leraar kent de verschillende leraarrollen die in zijn professionele taak van hem/haar gevraagd worden en kan deze adequaat inzetten.
- j. De leraar heeft kennis van executieve functies en van interventies die de executieve functies versterken.
- k. De leraar kent de verschillende communicatie- en interactiestijlen en kan deze adequaat inzetten.
- l. De leraar heeft kennis van de meest voorkomende beperkingen (sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen en psychiatrische stoornissen) bij leerlingen en de consequenties daarvan voor leer- en ontwikkelingsprocessen.
- m. De leraar heeft kennis van observatiemethodieken.



Beroepstaak 3 | Samen met anderen leerlingen ondersteunen



In de derde beroepstaak gaat het om het ondersteunen van leerlingen door samen met opvoeders, de leerlingen zelf, hun sociaal netwerk en met collega's en andere betrokken professionals de gewenste begeleidingswijze te bepalen, uit te voeren, te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Kernen	Leeruitkomsten
Kern 3.1	Ouderbetrokkenheid
<p><i>De leraar communiceert met ouders/opvoeders over de ontwikkeling van de leerling en betreft ouders/opvoeders bij de ontwikkeling van de leerling op de school of instelling.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> De leraar zorgt voor heldere en passende communicatie naar ouders over de dagelijkse praktijk. De leraar past diverse gesprekstechnieken toe tijdens gesprekken met ouders. De leraar wisselt informatie uit met ouders over onder andere doelen, resultaten, werkwijzen, activiteiten, ervaringen, verwachtingen en ideeën m.b.t. de leerling en zijn ontwikkeling. De leraar beschouwt ouders als ervaringsdeskundigen en vraagt daarom actief naar feedback en naar de kennis die zij in te brengen hebben.



	<p>e. De leraar overlegt met ouders over hoe ze de leerling kunnen ondersteunen ten aanzien van leer- en ontwikkelingsactiviteiten op school en thuis.</p>
Kern 3.2	Werkwijze ontwerpen in samenspraak
<i>De leraar ontwerpt planmatig en cyclisch de ondersteuningswijze van de leerling in samenspraak met de leerling en de ouders.</i>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar signaleert de leerlingen die een eigen ondersteuningsbehoefte hebben.b. De leraar verzamelt of levert systematisch een bijdrage in verzameling gericht op het vaststellen van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, via observaties, leerprestaties en gesprekken met de leerling en zijn ouders.c. De leraar stelt een handelingsplan op voor de ondersteuningswijze van de leerling en stemt daarbij af met de ouders/opvoeders in de thuissituatie.d. De leraar stimuleert het eigenaarschap (zelfregie en zelfverantwoordelijkheid) van de leerling en ondersteunt daarbij indien nodig de ouders.e. De leraar sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en maakt gebruik van zijn talenten.f. De leraar maakt gebruik van de inbreng die door de leerling en de ouders wordt gegeven en houdt rekening met de ondersteuningsmogelijkheden die de ouders kunnen bieden.g. De leraar evalueert de ondersteuningswijze samen met de leerling en de ouders en stelt deze waar nodig bij.



Kern 3.3	Interdisciplinair samenwerken in een integrale aanpak
<p><i>De leraar werkt samen met diverse professionals die bij de leerling betrokken zijn aan een integrale aanpak door een goede afstemming tussen de activiteiten van de betrokkenen.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar voert op een constructieve manier overleg met collega's binnen de school en zo nodig ook met collega's binnen het samenwerkingsverband of met andere professionele instanties in het kader van samenwerking, afstemming of overdracht van leerlingen.b. De leraar stemt met andere betrokkenen af over ieders verantwoordelijkheid en mogelijkheden tot bijdragen, maakt duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer en houdt zich aan de gemaakte afspraken.c. De leraar overlegt met andere betrokkenen om samen te komen tot een integrale aanpak (één kind (en indien relevant één gezin), één plan).d. De leraar verwoordt eigen opvattingen en werkwijze duidelijk aan de betrokkenen.e. De leraar stemt de integrale aanpak af op regelgeving binnen de (zorg)infrastructuur die van toepassing is en de samenwerkingsprocedures tussen zijn organisatie en instellingen waarmee wordt samengewerkt.
Kern 3.4	Kennis om samen met anderen leerlingen ondersteunen
<p><i>De leraar heeft de kennis die nodig is om samen met anderen leerlingen te kunnen ondersteunen.</i></p>	<p>Om deze beroepstaak goed te doen, moet de leerkracht deze kennis hebben:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar heeft kennis van de uitgangspunten en de cyclus van handelingsgericht werken.b. De leraar kent de manieren en de noodzaak om ouders/ opvoeders te



KENNISKERN

betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

- c. De leraar heeft kennis van culturele en religieuze diversiteit en de consequenties hiervan voor het samenwerken met ouders en leerlingen.
- d. De leraar heeft kennis van (digitale) communicatiemiddelen en methodieken.
- e. De leraar heeft kennis van diverse gespreksvormen en gespreksvaardigheden.
- f. De leraar heeft kennis van de meest voorkomende afwijkingen van de gemiddelde ontwikkeling en beperkingen bij leerlingen (sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen en psychiatrische stoornissen) en de consequenties daarvan voor de ondersteuningsbehoeften, de interactie met anderen, de wijze van leidinggeven en de leer- en ontwikkelingsprocessen. De leraar weet bij welke problemen de ondersteuning van specialistische zorg- of hulpverleners nodig is.



Beroepstaak 4 | Werken aan kwaliteit en beleid

De vierde beroepstaak gaat over het vanuit eigen deskundigheid actief bijdragen aan de verbetering van de (didactische en pedagogische) kwaliteit op de werkvloer en daarmee aan de ontwikkeling van leerlingen door samenwerking in het team, door het begeleiden van collega's en door bij te dragen aan het beleid en de uitvoering daarvan.



Kernen	Leeruitkomsten
Kern 4.1	Samen werken
<p><i>De leraar levert een bijdrage aan de kwaliteit van het werkklimaat, aan de onderlinge samenwerking en aan goede werkverhoudingen.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> De leraar stimuleert met zijn inbreng het team om meer met en van elkaar te leren en om individuele kwaliteiten optimaal te benutten. De leraar neemt initiatief voor het ontvangen en geven van feedback en stelt zich daarbij open, coöperatief en leerbaar op. De leraar nodigt anderen actief uit tot het inbrengen van eigen opvattingen, ideeën en tot het stellen van vragen. De leraar deelt informatie die voor de voortgang van het werk van belang is met collega's en maakt gebruik van de informatie van collega's. De leraar levert een constructieve bijdrage aan overleggen en aan de afstemming met en uitvoering van de werkzaamheden die nodig zijn om de organisatie goed te laten functioneren.



	<p>f. De leraar maakt werkafspraken met diverse collega's en komt deze ook na.</p>
Kern 4.2	Begeleiden van collega's, stagiair(e)s en/of vrijwilligers
<p><i>De leraar zorgt er door middel van passende begeleiding voor dat de expertise van collega's, stagiair(e)s en/of vrijwilligers optimaal wordt ingezet en wordt vergroot.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leerkracht het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar instrueert helder en geeft aanwijzingen en advies en ondersteuning aan collega's, stagiair(e)s en/of vrijwilligers.b. De leraar fungeert als rolmodel en praktijkvoorbeeld voor het (pedagogisch en didactisch) handelen en het nemen van verantwoordelijkheid en het leren binnen de organisatie.c. De leraar enthousiasmeert, motiveert en inspireert anderen om zich te ontwikkelen.d. De leraar draagt de eigen kennis en expertise op begrijpelijke wijze over aan collega's, stagiair(e)s en/of vrijwilligers.e. De leraar geeft feedback op het beroepsmatige handelen, de leeractiviteiten en de voortgang van collega's, stagiair(e)s en/of vrijwilligers.f. De leraar maakt met collega's, stagiair(e)s en/of vrijwilligers concrete afspraken over te behalen (leer)doelen, resultaten en de begeleiding daarbij.
Kern 4.3	Beleidsuitvoering
<p><i>De leraar draagt bij aan de uitvoering en borging van beleid, zodanig dat de doelstellingen van de organisatie behaald kunnen worden en daarmee de kwaliteit van de werkzaamheden vergroot wordt.</i></p>	<p>Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar draagt bij aan het effectief functioneren van de organisatie door te werken volgens in de organisatie geldende afspraken, procedures en systemen.b. De leraar rapporteert periodiek over de voortgang en de inhoudelijke resultaten van de werkzaamheden.c. De leraar verbindt zijn beroepsopvatting, werkhouding en taakuitvoering met de (levensbeschouwelijke en onderwijskundige) identiteit van de organisatie.d. De leraar levert een actieve bijdrage aan het verbeteren van de kwaliteit van de organisatie



	door het uitvoeren en evalueren van de opgestelde actieplannen.
Kern 4.4	Beleidsontwikkeling
<i>De leraar draagt bij aan de ontwikkeling van beleid, zodanig dat de doelstellingen van de organisatie behaald kunnen worden en daarmee de kwaliteit van de werkzaamheden vergroot wordt.</i>	Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende: <ul style="list-style-type: none">a. De leraar stelt zich nieuwsgierig, betrokken en actief op bij activiteiten die gericht zijn op de ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van de organisatie.b. De leraar zoekt samen met collega's naar de beste inzichten, vaardigheden en werkwijzen om het professioneel handelen van het team te verbeteren.c. De leraar signaleert en analyseert ontwikkelingen en knelpunten in de uitvoering en kwaliteit van de werkzaamheden, overlegt hierover met betrokkenen en komt waar mogelijk met verbetervoorstellen en/of actieplannen.d. De leraar geeft advies over het professioneel handelen op basis van de door de organisatie uitgezette beleidslijnen/geformuleerde plannen.
Kern 4.5	Werken aan de beroepsontwikkeling
<i>De leraar zorgt voor het verkrijgen van nieuwe kennis van en inzicht op nieuwe ontwikkelingen binnen het vakgebied</i>	Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende: <ul style="list-style-type: none">a. De leraar is op de hoogte van de nieuwste kennis, inzichten en methodieken en past deze kennis toe in de eigen beroepspraktijk.b. De leraar spiegelt deze nieuwe inzichten aan de visie en werkwijze van de eigen organisatie
Kern 4.6	Kennis van samenwerken en kwaliteit
<i>De leraar heeft de kennis die nodig is om de kwaliteit van de organisatie te borgen en te verbeteren.</i>	Om dit goed te doen, moet de leraar deze kennis hebben: <ul style="list-style-type: none">a. De leraar heeft kennis van de geldende kwaliteits-, hygiëne- en veiligheidseisen.b. De leraar heeft kennis van begeleidingsmethodieken voor het coachen van professionals en vrijwilligers in het werkveld.c. De leraar heeft kennis van teamleren.



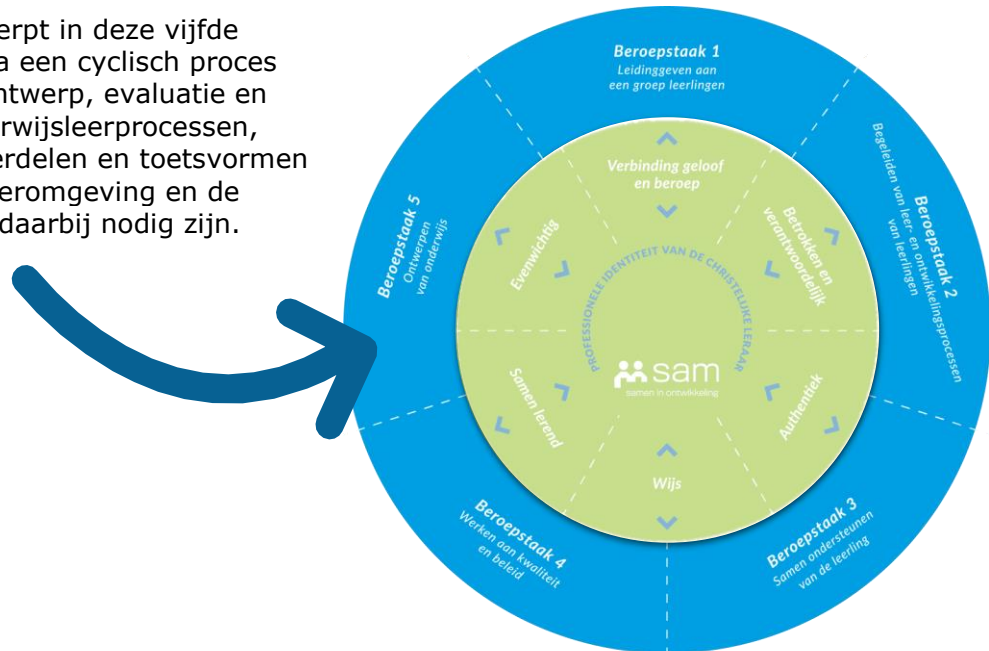
KENNISKERN

- d. De leraar heeft kennis van groepsdynamische processen en technieken die de groepsdynamica beïnvloeden.
- e. De leraar heeft kennis van situationeel leidinggeven.
- f. De leraar heeft kennis van communicatie- en interactietheorieën.
- g. De leraar heeft kennis van kwaliteitszorg.
- h. De leraar heeft kennis van het ontwikkelen en implementeren van beleidsplannen.
- i. De leraar heeft kennis van (historische) ontwikkelingen in de werkvelden, actualiteiten en internationale en culturele perspectieven.



Beroepstaak 5 | Ontwerpen van onderwijs

De leraar ontwerpt in deze vijfde beroepstaak via een cyclisch proces van analyse, ontwerp, evaluatie en bijstelling onderwijsleerprocessen, curriculumonderdelen en toetsvormen en maakt de leeromgeving en de materialen die daarbij nodig zijn.



Kernen	Leeruitkomsten
Kern 5.1	Analyse (analyseren)
<i>De leraar signaleert een probleem of een kans en bakent deze af tot een ontwerpvraag.</i>	Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende: <ul style="list-style-type: none"> a. De leraar signaleert in de praktijk een probleem of een kans met het oog op relevante onderwijsbehoefte(n) van beoogde belanghebbenden. b. De leraar brengt op basis van een analyse het verschil tussen de gewenste en de huidige situatie in kaart en bepaalt op grond daarvan de streefrichting en bijbehorende doelen.
Kern 5.2	Design (ontwerpen)
<i>De leraar formuleert ontwerpeisen, zoekt voor de ontwerp vraag verschillende oplossingen, weegt deze tegen elkaar af en komt tot een best passende oplossing.</i>	Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende: <ul style="list-style-type: none"> a. De leraar formuleert ontwerpeisen waarbij aandacht is voor de volgende aspecten: <ul style="list-style-type: none"> • De doelgroep • De visie op leren • Het schoolbeleid • Specifieke regelgeving • Landelijke kaders • Maatschappelijke en beroepsmatige ontwikkelingen



	<ul style="list-style-type: none">• Algemene kwaliteitscriteria (bijv. relevantie, consistentie, bruikbaarheid en effectiviteit voor een les(senreeks); validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en leer- en feedbackfunctie voor een toets.)• Beschikbare faciliteiten <p>b. De leraar exploreert doelgericht en genereert meerdere mogelijke ideeën of oplossingen (waarbij gebruik gemaakt kan worden van concrete voorbeelden van anderen, beproefde standaardoplossingen en literatuuronderzoek).</p> <p>c. De leraar weegt verschillende oplossingen tegen elkaar af en maakt een onderbouwde keuze voor de best passende oplossing, gerelateerd aan de vastgestelde ontwerpeisen en op basis van haalbaarheid en impact.</p>
Kern 5.3	Develop (ontwikkelen)
<i>De leraar werkt de ontwerpoplossing planmatig en gestructureerd eerst uit in een schets en vervolgens in een uitgewerkt product.</i>	Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende: <ul style="list-style-type: none">a. De leraar werkt in een consistent en voor anderen heldere ontwerpschets de gekozen oplossing uit.b. De leraar verantwoordt hoe gemaakte keuzes in de uitwerking passen binnen de ontwerpeisen en bijdragen aan de gestelde doelen.c. De leraar werkt alle onderdelen van het ontwerp uit inclusief benodigde materialen.d. De leraar zorgt ervoor dat het onderwijsproduct gebruikt kan worden door anderen.
Kern 5.4	Implement (implementeren)
<i>De leraar probeert het ontwerp uit als pilot.</i>	Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende: <ul style="list-style-type: none">a. De leraar probeert zijn ontwerp uit in de beoogde leerlingendoelgroep in de beoogde situatie.b. De leraar evalueert het ontwerp en stelt het bij, waarna het nieuwe ontwerp weer wordt uitgetoetst, eventueel met een nieuwe (bredere) doelgroep.
Kern 5.5	Evalue (evalueren)
<i>De leraar stelt gedurende het gehele ontwikkelproces de kwaliteit vast van zowel het ontwerp als het ontwerpproces</i>	Om hier goed vorm aan te geven, doet de leraar het volgende: <ul style="list-style-type: none">a. De leraar beoordeelt in hoeverre het proces en het eigen handelen daarin effectief is



<p><i>en verbetert proces en product op basis hiervan.</i></p>	<p>(bijdraagt aan het behalen van de beoogde doelen) en de mate van efficiëntie (wordt in het proces doelmatig aan het product gewerkt of zou op een andere manier met minder inspanning of tijd hetzelfde of een beter product bereikt kunnen worden?).</p> <ul style="list-style-type: none">b. De leraar beoordeelt in hoeverre het product effectief (bijdraagt aan het behalen van de beoogde doelen) en efficiënt is (wordt in het product doelmatig aan de doelen gewerkt of zou op een andere manier met minder inspanning of tijd hetzelfde of een beter product bereikt kunnen worden?).c. De leraar beschrijft hoe het product door anderen wordt gewaardeerd en trekt hier conclusies uit.d. De leraar verbetert het proces inclusief het eigen handelen en product op basis van zijn evaluaties.
<p>Kern 5.6 Kennis van het ontwerpen van onderwijs</p>	
<p><i>De leraar heeft de kennis die nodig is om onderwijs te ontwerpen.</i></p> <p>KENNISKERN</p>	<p>Om dit goed te doen, moet de leraar deze kennis hebben:</p> <ul style="list-style-type: none">a. De leraar heeft kennis van de stappen die nodig zijn om zelf onderwijs te ontwikkelen.b. De leraar heeft kennis van belangrijke onderwijsconcepten en actuele onderwijsontwikkelingen.c. De leraar kent de leerlijnen en de doelen van de verschillende leergebieden.d. De leraar kent de inhoud van de leergebieden.e. De leraar kent de samenhang van de verschillende onderwijscomponenten (basisvisie, leerdoelen, leerinhouden, leeractiviteiten, docentrollen, leermiddelen, leeromgeving, leerlinggroepering, onderwijsleertijd en beoordeling).